

# 时松

性别：男

学历：博士研究生

职称：副教授

邮箱：liuchang861012@163.com



## 个人简介

时松，男，1986年出生，安徽阜阳人，博士研究生学历。本科毕业于安徽阜阳师范大学学前教育专业、硕士毕业于东北师范大学学前教育专业、博士毕业于台湾清华大学竹师教育学院（幼教方向）、博士后服务于中央民族大学教育学院。

## 研究方向

幼儿园课程与教学；幼儿园教师专业发展。

## 科研成果

### A. 专著与论集（一作专著或教材）

1. 时松等. 幼儿园活动设计与指导[M]. 同济大学出版社, 2023年.
2. 时松等. 生成课程是什么与怎么做[M]. 西安交通大学出版社, 2023年.
3. 时松著. 幼儿园生成式探究性主题课程[M]. 吉林大学出版社, 2022年.
4. 时松. 民办幼儿园教师留职意愿研究[M]. 吉林大学出版社, 2021年.
5. 时松. 幼儿园管理（第二版）[M]. 北京师范大学出版社, 2021年.
6. 时松等. 幼儿园课程[M]. 东北师范大学出版社, 2021年.
7. 时松. 幼儿园教育见习实习手册[M]. 华东师范大学出版社, 2015年.
8. 时松. 幼儿园管理[M]. 东北师范大学出版社, 2014年.

### B. 学术论文（一作论文）

1. 时松等. 幼儿园课程故事是什么与怎么写[J]. 早期教育, 2023(8).
2. 时松等. 论幼儿园生成课程的六大特点[J]. 幼教金刊, 2023(6).
3. 时松等. Private Kindergarten teachers' Intention to Remain: A Comparison between the Effects of Organizational and Individual Psychological Factors[J]. Frontiers in Psychology, 2022(6).
4. 时松等. 幼儿园传统备课本的革新与传承[J]. 幼教金刊, 2022(6).
5. 时松等. 一年级教师眼中儿童存在的“幼小衔接”问题研究[J]. 早期教育, 2022(1).
6. 时松等. A Study on the Relationship between College Teachers' Academic Frustration Tolerance and Academic Performance[J]. Frontiers in Psychology, 2021(3).
7. 时松等. 大学生爱情控制欲的表现及其问卷编制[J]. 河南科技学院学报, 2021(6).
8. 时松等. 教育脱贫视阈下边境乡村学前教育发展田野研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020(10).
9. 时松等. 堵住幼师流失漏水孔[N]. 中国教育报, 2019(6).
10. 时松等. 她为什么离开这家知名幼儿园：一位民办幼儿园教师转行的个案研究[J]. 天津师范大学学报, 2019(4).
11. 时松等. 幼儿教师流动研究现状素描及评析[J]. 教育与教学研究, 2019(1).
12. 时松等. 成人对儿童安全教育中陌生人认知质性研究[J]. 上海教育科研, 2018(8). 人大复印《幼儿教育导读》转载.
13. 时松. 对虐童问题的再思考[J]. 早期教育, 201(5).
14. 时松等. Study on the Relationship among Parents' Cognition on China Anti-domestic Violence, Attitude of Beating Children and Frequency of Beating Children[J]. Universal Journal of Educational Research, 2018(3).
15. 时松等. 幼儿园教学“倾听”的缺失与重建[J]. 天津师范大学学报, 2018(1). 人大复印《幼儿教育导读》转载.
16. 时松. 幼儿的话语不该被充耳不闻[N]. 中国教育报, 2017(8).
17. 时松. “力服”和“心服”：论幼儿园园长行政领导权[N]. 中国教育报, 2017(5).
18. 时松等. 幼儿园教师倾听幼儿的现状分析[J]. 学前教育研究, 2017(6). 人大复印《幼儿教育导读》转载.

19. 时松等. 你们有没有听我说话[N]. 中国教育报, 2017(1).
20. 时松等. 蒙台梭利教育思想与方法在近代中国[J]. 教育科学, 2015(4).
21. 时松等. 地方本科院校转型的因应之策——兼论高技术技能人才培养[J]. 高等农业教育, 2015(2).
22. 时松等. 如何教孩子书写数字——由法国幼儿园教材《小蛇迪茂德》引发的思考[J]. 河南教育, 2014(8).
23. 时松. 论幼儿园档案管理的四个基本问题[J]. 陕西学前师范学院学报, 2014(5). 人大复印《幼儿教育导读》转载.
24. 时松. 逼幼儿背乘法口诀是本末倒置[N]. 中国教育报, 2014(1).
25. 时松. 教师教育视野下学前教育专业志愿者协会组建的价值[J]. 淮北师范大学学报, 2013(6).
26. 时松等. 美国高宽课程: 儿童的主动学习[J]. 天津师范大学学报, 2013(3).
27. 时松等. 英国 BEAM 幼儿数学: 操作性学习及其具体实践[J]. 天津师范大学学报, 2012(4).
28. 时松等. 蒙台梭利教育法引入我国初期的特点分析[J]. 白城师范学院学报, 2012(4).
29. 时松等. 教育叙事研究理论基础之素描[J]. 湖北第二师范学院学报, 2012(5).
30. 时松等. 影响高师学前专业男毕业生从事幼师职业的因素分析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2011(4).
31. 时松等. 高师院校教育实习存在的问题及对策[J]. 宁波教育学院学报, 2011(4).
32. 时松等. 蒙台梭利课程实施过程中的问题及对策[J]. 宁波教育学院学报, 2011(5).

#### C. 科研项目

1. 2022-2024, 数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心项目: 基础教育数字化转型国际比较研究, 主持人。
2. 2017-2020, 吉林省教育科学规划办项目: “3+4”贯通式学前师资培养模式研究 (GH170315), 主持人。
3. 2017-2019, 吉林省社会科学基金项目: 吉林省农村新建幼儿园保教质量调查研究 (2017BS37), 主持人。
4. 2017-2019, 吉林省教育厅人文社科项目: 吉林省农村新建公办幼儿园保教质量调查研究 (JJKH20170384SK), 主持人。
5. 2016-2018, 吉林省教育厅教学改革研究重点课题: 中职+本科贯通式学前教育专业人才培养模式实践研究 (2016ZCZ028), 主持人。

## 教学经历

主要讲授课程: 学前教育改革与发展前沿; 幼儿园课程; 幼儿园管理; 教育研究方法。